משרד החינוך
מנהל פדגוגי
אגף בכיר חינוך
ילדים ונוער בסיכון

תקדם
הנטת הנמאסיה לתטוויר המיצמע הערבי
תכנית החומש לפיתוח כלכלי חברתי בחברה הערבית

הרשות לפיתוח כלכלי
של מגזר המיעוטים
המשרד לשוויון חברתי
וקידום מעמד האישה

سلطة التطوير
الإقتصادي للأقليات
وزارة المساواة الإجتماعية
وتعزيز مكانة المرأة

التعلّم من النجاحات في مدارس المجتمع العربي في لواء الشمال: تعزيز مواظبة الطلاب في حالات الخطر ضمن الأطر التعليمية

روت باروخ كوڤارسكي
عيريت عنبار (آيزك)

أُجري من قبل معهد مايرز-جوينت-بروكديل

מאיירס ג'וינט
ברוקדייל

التحرير اللغوي: رڤيتال أڤيڤ مَتوك
الترجمة للعربيّة (ملخّص): جلال حسن
تصميم چرافيك: عنات فاركو طوليدانو

أجري هذا البحث بطلب من وزارة المساواة الاجتماعية وتعزيز مكانة المرأة،
وجرى تمويله بمساعدتها.

مقترح للاقتباس:
باروخ كوبارسكي، ر وعنبار (آيزك)، ع (2026). *التعلّم من النجاحات في مدارس المجتمع العربي في لواء الشمال: تعزيز مواظبة الطلاب في حالات الخطر ضمن الأطر التعليمية*. דמ-090-26. معهد مايرز-جوينت-بروكديل.

معهد مايرز-جوينت-بروكديل
ص.ب. 3886 القدس 9103702
هاتف: 02-6557400
brook@jdc.org | brookdale.jdc.org.il

القدس، أكتوبر 2026 דמ-090-26

التعلّم من النجاحات في مدارس المجتمع العربي في لواء الشمال: تعزيز مواظبة الطلاب الذين في حالات الخطر ضمن الأطر التعليمية

خلفية البحث

مسار التعلم في هذا البحث تمّ على خلفية الفجوات الاجتماعيّة-الاقتصادية والتعليمية المتواصلة بين المجتمع العربي والمجتمع اليهودي في إسرائيل، إلى جانب بوادر التحسن في التحصيل العلمي في المجتمع العربي. يركز البحث على المدارس في المجتمع العربي في لواء الشمال التي نجحت في تعزيز المواظبة وتقليص مسارات ظاهرة التسرب العلني والخفي للطلاب، علما أن التسرب والانقطاع عن المدرسة يشكلان ظاهرتين متعددتيّ الأبعاد، وعليه يستوجب تعزيز المواظبة الدمجَ بين الكشف المبكر للصعوبات التعلمية والاجتماعية ولسيرورات الانقطاع (disengagement)، والعلاقات المفيدة، والاحساس بالانتماء، الشعور بجدوى التعليم وارتباطه بحياة الطالب، وصورة المستقبل وغلاف الدعم. على الرغم من ذلك ما زال هناك نقص في المعارف المنهجية حول الطريقة التي تنجح فيها المدارس بترجمة هذه المبادئ إلى ممارسات يومية فعالة، لا سيما في التعليم العربي. هذه الفجوة تقع في صلب البحث الحالي.

الهدف

استخلاص معلومات تطبيقية وممارسات عمل تساعد المدارس بواسطتها الطلابَ على المواظبة في الأطر، حتى في ظل واقع مركب، وذلك من خلال قصص نجاح لمدارس قامت بتعزيز المواظبة ووضعت حدًا لمسارات التسرّب العلني والخفي.

النهج

تعلّم من النجاحات في ست مدارس فوق ابتدائية في التعليم العربي في لواء الشمال: أربع مدارس من الصفّ السابع حتى الصفّ الثاني عشر (ست سنوات)، ومركّزي تعليم تكنولوجي، وقد أجرِيت مقابلات مع 23 شخصا من الطواقم العاملة ومع خمسة من ضباط الدوام المنتظم (كَباس).

النتائج الأساسية

1 **هيئة إدارية تقود ثقافة مدرسية موجّهة نحو تعزيز مواظبة الطلاب على الدراسة:** يرتكز تعزيز المواظبة على ثقافة مدرسية تعتبر أن مسألة المواظبة تشكّل مهمة مركزية، بحيث تضع الهيئة الإدارية رؤية لتحقيق هذا الأمر، وهي التي تقودها، وتجند كذلك الموارد، وتبني آليات للمتابعة، والردّ السريع، والمسؤولية المشتركة.

- تتمّ ترجمة رؤية المواظبة إلى آليات عمل وتجنيد الموارد الضرورية.
- تُسهِم متابعة الطلاب وتوثيق أوضاعهم ومتابعتها في منع حالات يختفي فيها البعض منهم عن أنظار أفراد الطاقم التربوي دون أن ينتبهوا إلى ذلك.
- تتوزّع المسؤولية بين الإدارة، والمربيات، وأصحاب الوظائف المخصّصة لهذا الغرض في المدرسة (مثل منسّقات المواظبة ومنسّقات صفوف "شاحَر")، والمستشارات.

> من اللحظة التي يدخل فيها الطالب إلى المدرسة، تكون لدينا ترتيبات ولقاءات متنوعة. نحن نتحدث عن طاقم كامل يعمل من أجل الطالب." (مدير إحدى المدارس)

2 **تعزيز وتطوير طاقم المدرسة:** تستثمر المدارس في تدريب الطاقم نفسه ومرافقته. التطوير المهنيّ، والاهتمام برفاهة المعلمات، والإصغاء إليهنّ وإشراكهنّ في عمليات اتخاذ القرارات، يتيحُ للطواقم مواصلة احتواء الطلاب ومساعدتهم على المدى الطويل.

- التأهيل والمرافقة المهنية متواصلة
- تعزيز رفاهة المعلمات، وخلق فضاءات لتحليل التجارب ومعالجتها، والتشاور أيضا.
- "دوائر موازية": الطريقة الذي تتطرق فيها الإدارة إلى الطاقم تشكل نموذجا للطريقة التي يطلب من الطاقم أن يتعامل فيها مع التلاميذ

> إذا قمت بمعالجة المتانة العاطفية والنفسية للمعلم... فهو يعطي من كل قلبه، وإذا أعطى من القلب، يتحسّن الطلاب" (مستشارة).

علاقة شخصيّة حاضنة تطويرية وملائمة لاحتياجات الطلاب: تشكّل العلاقة الشخصية جزءًا لا يتجزأ من أساليب العمل المنهجيّة. تعمل المدارس على نحو يمكّن الطلاب من الشعور بأنّ ثمّة من يراهم، ويؤمن بهم، وينتظرهم في المدرسة، وفي الوقت ذاته، تعزّز لديهم الشعور بالمقدرة الذاتية وبأنّ ما يقومون به يحمل معنى مهمًا، وتساعدهم على بناء صورة للمستقبل.

- محادثات شخصية ولقاء يومي
- تجارب ناجحة واعتراف بالقدرات
- الربط بين التعلّم في الحاضر والمستقبل المحتمل

> أقوم بإجراء الكثير من المحادثات الشخصية... وأؤكد فيها على حقيقة أنني أراك، وأنني أسمعك، وأن أمورك تهمّني" (مدير إحدى المدارس).

تجنيد البيئة المحيطة كشريكة في تعزيز المواظبة: لا تعمل المدارس في معزل عن محيطها، فهي تجنّد الأهل، وضباط الدوام، وموظفي الرفاه، والسلطة المحلية والمجتمع، بهدف توفير شبكة دعم متكاملة للطلاب، والاستجابة لاحتياجاتهم والحدّ من الغياب والتسرّب. وفي هذا السياق، تعمل المدرسة كمرسى مجتمعيّ يعزز الانتماء والمسؤولية الاجتماعية.

- العمل مع الاهل من خلال مفهوم الشراكة والإشراك.
- بناء شراكة مع ضبّاط الدوام المنتظم، وجهات في السلطة المحلية
- الربط بين الطلاب والمجتمع المحلي والمكان الذي يعيشون فيه.

> نحن لا نتّهمكم [تُخاطب الأهل]. نحن نريد استقطابكم كي تكونوا شركاء. نحن ندرك تماما الصعوبات التي تواجهكم (مركّزة بيداغوجيّة).

تتولد المواظبة عندما تعمل المدرسة على شكل منظومة تشخّص في مرحلة مبكّرة صعوبات تعليميّة واجتماعية ومسارات انقطاع، وتستجيب بسرعة، فتمنح دعمًا للطالب ولعائلته، وتعزّز الانتماء، ولا تترك الطالب لوحده. نتحدث هنا عن مسار استباقي يهدف إلى تعزيز المواظبة، ويشمل إضفاء المعنى على التعلم، وتعزيز الانخراط المتواصل للطالب في المدرسة والمجتمع المحليّ، مع التركيز على التدخّل المبكر والاستجابة لاحتياجاته قبل تفاقم الصعوبات.

توصيات

- تعزيز القيادة المدرسية التي تقود ثقافة المواظبة والمسؤولية المتواصلة
- بناء وترسيخ علاقة شخصية مع الطلاب، وتعزيز الإحساس بالمقدرة الشخصيّة، وبناء صورة مستقبل للطلاب كجزء من روتين العمل
- تنظيم آليات الكشف المبكّر، والمتابعة، والتوثيق، والاستجابة السريعة
- تعزيز الشراكات مع الأهل، وضباط الدوام المنتظم، وموظفي الرفاه، والسلطة
- الاستثمار في التطوير المهنيّ لطواقم التعليم وفي رفاهتهم، وتزويدهم بالدعم الملائم.
- العمل من خلال الملاءمة الثقافية والمجتمعية بحسب البنية الاجتماعية وخصائص



يعرض المستند ممارسات ومبادئ عمل أظهر العمل الميداني أنّها ناجحة وتساعد على تحقيق التوصيات المذكورة أعلاه، ويمكن لهذه المبادئ أن تشكّل قاعدة للتّعلم والملاءَمة ومواصلة التطوير في مدارس وسلطات محليّة إضافية.